

Ипед-014



Утверждаю:

управляющий АНО ДПО «УТИ»

А.А. Попов

Приказ № 1
«25» 07 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
«ВОСПИТАТЕЛЬ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Количество часов по реализуемой программе – 520 часов

Вид итогового контроля – Экзамен

Разработчик:

Е.А. Сергеева /

Соликамск
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	10
3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	25
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	27
5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	32
6. ПРИЛОЖЕНИЯ	33

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Настоящая дополнительная профессиональная программа «Воспитатель дошкольной образовательной организации» (Программа) составлена и реализуется **в соответствии с требованиями:**

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 29.12.2022 г.);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (редакция от 15.11.2013 г.);
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (редакция от 05.08.2016 г.);
- Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденного Постановлением Минтруда России от 26.08.2010 г. № 761н (редакция от 31.05.2011 г., раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования).

1.2. **Основой** для разработки настоящей Программы являются следующие законодательные и нормативно-правовые акты:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (редакция от 27.10.2020 г.);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (редакция от 21.01.2019 г.);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки России от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

1.3. Настоящая Программа **предназначена** для повышения профессиональной компетентности воспитателей в соответствии с основными подходами к организации работы дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО.

1.4. Программа регламентирует организацию, порядок и содержание образовательного процесса слушателей курса «Воспитатель дошкольной образовательной организации».

1.5. **Причины** необходимости введения в учебный процесс настоящей Программы:

1.5.1. Необходимость достижения соответствия педагогов дошкольных образовательных организаций положениям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н) и Профессионального стандарта «Педагог» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н);

1.5.2. Некомпетентность воспитателей и их недостаточно высокая активность в освоении и применении широкого арсенала методов и средств, предоставляемых современной педагогической наукой;

1.5.3. Необходимость обеспечить подготовку педагогических кадров к решению новых профессиональных задач в условиях системных изменений в сфере образования;

1.5.4. Потребность в пересмотре специалистами дошкольных образовательных организаций своих педагогических взглядов, как на образовательный процесс, так и на место воспитанника в этом процессе.

1.6. **Актуальность** Программы заключается в потребности дошкольных образовательных организаций в квалифицированных воспитателях, в достаточной степени владеющих необходимыми компетенциями в сфере организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО, введения профессионального стандарта. Необходимо обеспечить подготовку педагогических кадров к решению новых профессиональных задач, связанных с переходом на стандарты нового поколения.

В настоящее время система образования РФ переживает период реформирования, поиска новых форм работы с детьми и их родителями (законными представителями). Постоянно обновляется нормативно-правовая база образовательных учреждений, в связи с чем особое значение приобретает соблюдение всеми образовательными учреждениями законодательства об образовании и законодательства, посвящённого правам ребёнка.

В условиях реализации ФГОС более значимой становится и роль педагога образовательных учреждений различного вида. Современные качественные изменения в содержании образования ориентируют на повышение психологической культуры всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся), что невозможно без грамотного планирования психолого-педагогической работы в соответствии с требованиями ФГОС. Основной проблемой внедрения ФГОС ДО является отсутствие программ обучения и воспитания в детском саду, рекомендованных Министерством образования и науки к реализации в соответствии со Стандартом. Поэтому существует необходимость подготовки педагогов к разработке собственных программ и различных форм взаимодействия с детьми, соответствующих условиям осуществления образовательной деятельности в ходе реализации ФГОС.

В условиях реализации ФГОС дошкольного образования организация нуждается в педагоге с четко выраженной профессиональной позицией воспитателя, готовом создавать условия для самореализации детей в самых разных направлениях. Поэтому современное общество выдвигает новые требования к воспитателю, который должен не только обладать профессиональными педагогическими умениями, но и свободно владеть современными технологиями организации образовательно-воспитательного процесса, уметь грамотно оценивать результаты собственной профессиональной деятельности.

Современные качественные изменения в содержании процессов воспитания, образования и развития ориентируют на повышенное внимание педагогов к грамотному планированию деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Для специалиста, работающего в системе образования, который хочет быть конкурентоспособным на рынке труда, успешным в своей профессиональной деятельности, необходимо дополнительное профессиональное образование, которое способствует быстрой адаптации к современным изменениям.

Данная программа предназначена для воспитателей дошкольных образовательных организаций и построена с учетом квалификационной характеристики воспитателя, включающей должностные обязанности, необходимые знания и требования к квалификации.

Программа разработана на основе ведущих принципов:

- преемственность содержания (соотнесение содержания программ дополнительного профессионального образования с содержанием основных программ профессиональной подготовки работников образования);
- проблемность содержания (нацеленность на решение задач педагогической практики);
- диагностичность результатов обучения на курсах повышения квалификации (замеряемость результатов, нацеленность на изучение динамики профессиональной компетентности специалиста).

Программа направлена на формирование у слушателей знаний, умений и навыков, необходимых для реализации на высоком профессиональном уровне процесса воспитания детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях в соответствии с основной общеобразовательной программой. Предусмотрено ознакомление педагогических работников с проектированием образовательного процесса в дошкольной организации на основе ФГОС ДО, с применением инновационных форм, методов, средств, технологий и использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности.

Содержание программы соответствует ее целям и задачам и включает в себя вопросы правового и организационно-методического обеспечения введения и реализации ФГОС ДО, предусматривает ознакомление слушателей с актуальными вопросами методики дошкольного образования, требованиями ФГОС к организации работы в дошкольных образовательных организациях. Содержание программы разработано с ориентацией на деятельностный подход, что позволяет обучающимся освоить способы решения частных практических задач, а также освоить методы решения конкретных профессиональных задач.

Данный курс посвящён организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В программе рассматриваются методологические основы ФГОС, подходы к осуществлению основных сквозных видов деятельности (культурных практик дошкольников), вопросы взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми.

Содержание учебного материала позволяет слушателям повысить свой профессиональный уровень, углубить и расширить знания в области дошкольной педагогики, в том числе в области содержания воспитательного процесса, требований к современным занятиям с детьми, новым технологиям и методикам воспитательной работы и организации досуговой деятельности в современных образовательных условиях.

Преимуществами Программы являются ее высокая информативность и практикоориентированность.

1.7. Цель Программы – освоение профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, профессиональная переподготовка специалистов дошкольного образования для ведения нового вида деятельности.

1.8. Задачи образовательной Программы:

- актуализация и систематизация знаний слушателей о требованиях ФГОС ДО, нормативно-правовой базе, концептуальных основах и условиях реализации ФГОС;
- совершенствование профессиональных компетенций по использованию современных педагогических технологий в образовательном процессе;
- формирование у слушателей устойчивой системы знаний содержания психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей дошкольного образования;
- ориентация слушателей на постоянное саморазвитие и готовность к самостоятельному освоению знаний на протяжении всей профессиональной деятельности;
- ориентация слушателей на систематическое и эффективное взаимодействие с семьей в целях обеспечения полноценного и всестороннего развития каждого ребенка;

- подготовка квалифицированных педагогов, способных на практике осуществлять процесс обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДО;
- формирование компетенций в области решения задач обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, основанных на современных знаниях в области педагогики и психологии развития, основ психологии образования;
- обучение основным методам образовательной работы с детьми дошкольного возраста и создания психолого-педагогических условий для их развития;
- овладение способами организации игровой и продуктивных видов деятельности, общения и взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми, взаимодействия с родителями воспитанников, организации образовательной среды;
- ознакомление слушателей с содержательными и техническими возможностями современных ресурсов и сервисов для использования в организации профессиональной деятельности.

1.9. Программа содержит:

- пояснительную записку;
- учебно-тематический план;
- материалы для оценки качества освоения программы;
- учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы;
- глоссарий.

1.10. Последовательность изучения отдельных тем и количество часов, отведенных на изучение тем, может изменяться, при условии, что программа будет выполнена полностью. Программа в разделах тематического плана обучения и учебно-методического обеспечения может корректироваться, что отражается в Листе регистрации изменений.

1.11. Нормативный срок прохождения обучения по данной Программе составляет 520 часов. Продолжительность академического часа – 45 минут.

1.12. Обучение по настоящей Программе может осуществляться в очной форме обучения.

1.13. Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, тренинги, консультации и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом. Конкретный вид учебного занятия определяется учебным планом и отражается в рабочей программе.

В процессе реализации данной Программы рекомендуется использовать различные интерактивные формы и методы обучения:

- коммуникативно-диалоговые (беседы, дискуссии, обсуждения, групповая консультация, круглый стол, коллоквиум);
- имитационно-игровые (ролевые, анализ конкретных ситуаций (кейс-метод), профилактические тренинги, ситуационные задачи);
- инфокоммуникационные (электронные средства поддержки и развития образовательного процесса, цифровые образовательные ресурсы, электронные учебно-методические комплексы, слайд-лекции).

1.14. Принцип комплектования учебных групп в целях повышения эффективности обучения и восприятия материала по Программе – 20 - 25 человек в учебной группе с учетом вида функциональной деятельности и уровня образования.

1.15. Содержание и организация процесса обучения регламентируются учебно-тематическим планом и расписанием занятий.

1.16. Вид итогового контроля – устный экзамен, защита выпускной работы.

1.17. По окончании обучения и по результатам итогового контроля оформляется протокол проверки знаний слушателей по настоящей Программе, слушателям выдается Диплом о профессиональной переподготовке, дающий право на ведение деятельности в сфере дошкольного образования.

1.18. К освоению Программы «Воспитатель дошкольной образовательной организации» **допускаются** лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и/или высшее образование. Наличие (получение) указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

1.19. В результате освоения Программы слушатели, успешно освоившие данную Программу, должны:

Овладеть: профессиональными компетенциями, необходимыми для профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Знать:

- изменения законодательства Российской Федерации в области образования;
- основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных организаций на современном этапе;
- основные тенденции развития современного дошкольного образования;
- концепцию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- научно-методические основы отбора и реализации инновационных педагогических технологий;
- методические основы применения технологий социального партнерства педагогов с семьями воспитанников;
- специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей, основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды;
- теоретические основы организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях на основе формирования положительной мотивации дошкольников в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования;
- особенности развития и особые образовательные потребности детей с ОВЗ;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Уметь:

- актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС;
- создавать образовательное пространство с целью освоения образовательных стандартов в условиях конкретной дошкольной образовательной организации;
- конструировать образовательный процесс на основе интеграции и дифференциации педагогических технологий;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями;
- конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игровая, продуктивная, конструирование и т.д.

Владеть (обладать):

- ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- способностью к самоорганизации и самообразованию;
- профессиональными компетенциями, необходимыми для введения в педагогическую деятельность ФГОС дошкольного образования;
- навыками самостоятельной работы с учебно-методической литературой и нормативно-правовыми документами в области дошкольного образования;
- современными педагогическими технологиями с целью повышения качества образования;
- навыками организации безопасного образовательного процесса;
- навыками самоанализа и самопрезентации в профессиональной деятельности;
- всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- способами организации образовательной среды для реализации содержания образовательных областей в работе с детьми дошкольного возраста;
- рефлексивными навыками анализа педагогической деятельности с целью оптимизации образовательного процесса;
- подходами к организации образовательного процесса по основным образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1.20. Ожидаемые результаты от реализации Программы:

- актуализация и расширение знаний слушателей о правовых нормах, регламентирующих деятельность в сфере дошкольного образования, овладение и осмысленное применение действующих правовых норм в своей профессиональной деятельности;
- установка слушателей на осмысленное использование педагогических инструментов (форм, методов, средств, методик, технологий) в организации воспитательной деятельности в условиях ФГОС ДО;

- готовность слушателей использовать информационно-образовательные ресурсы специализированных информационных порталов по вопросам дошкольного образования в своей самообразовательной работе, совершенствовать профессиональные знания и умения путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения;

- пополнение методического арсенала слушателей современными методами, приемами, средствами, педагогическими технологиями обучения и воспитания детей.

1.21. В рамках обучения по Программе осуществляется качественное изменение следующих компетенций:

- Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста - ПК-1;

- Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте - ПК-2;

- Уметь организовывать образовательный процесс с учетом реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования в соответствии с законодательством Российской Федерации - ОПК-1;

- Уметь организовывать образовательную деятельность на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики, технологий дошкольного образования - ОПК-2;

- Проектировать образовательный процесс в целом и все его компоненты на основе системно - деятельностного и компетентностного подходов с использованием инновационных форм, методов, средств и технологий - ОПК-3;

- Планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования - ПК-3;

- Проектировать и планировать педагогический процесс по реализации основной образовательной программы, с учетом контингента воспитанников - ОПК-4;

- Организовывать различные виды деятельности детей с учетом специфики образовательного процесса ДОО (национальных, экономических, социокультурных, климатических условий) - ОПК-5;

- Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач - ОПК-6;

- Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста - ПК-4;

- Уметь создавать и постоянно обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую образовательную среду - ПК-5.

В результате обучения по программе обучающиеся приобретут компетенции в области реализации ФГОС и осуществления педагогической деятельности в соответствии с новыми требованиями, будут способны осуществлять управление процессом введения стандартов, разрабатывать и реализовывать образовательные программы, разрабатывать локальные нормативные акты, действовать в новом правовом поле, соответствующем требованиям Закона «Об образовании в Российской Федерации».

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы «Воспитатель дошкольной образовательной организации»

Цель: формирование у слушателей личностных качеств, профессиональных компетенций, необходимых для успешного осуществления педагогической деятельности в системе дошкольного образования.

Категория слушателей: воспитатели дошкольных образовательных организаций, лица, имеющие среднее профессиональное и/или высшее образование.

Трудоемкость: 520 часов.

Режим занятий: с 9.00ч. до 17.00ч.

Форма обучения: очная.

Длительность: 3 месяца.

№ п/п	Наименование модулей, предметов и тем обучения	Количество часов			
		Всего	В том числе		
			Лекции	Практ. занятия	Самост./д истан. занятия
	Введение	1	1	-	-
1	Общая психология	54	26	28	-
1.1	Психология личности	6	2	4	-
1.2	Педагогическая психология	16	8	8	-
1.3	Методология и методика психолого-педагогических исследований	16	8	8	-
1.4	Психология развития	16	8	8	-
2	Общая педагогика	68	36	32	-
2.1	Введение в педагогику	10	10	-	-
2.2	История педагогики и образования	10	6	4	-
2.3	Теория и технология обучения	16	6	10	-
2.4	Теория и методика воспитания	16	8	8	-
2.5	Коррекционная педагогика	16	6	10	-
3	Безопасность жизнедеятельности	40	16	24	-
3.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	12	4	8	-
3.2	Основы безопасности жизнедеятельности	12	4	8	-
3.3	Оказание первой помощи несовершеннолетним	16	8	8	-
4	Методика дошкольного образования	140	44	96	-
4.1	Методика обучения и воспитания в сфере дошкольного образования	28	10	18	-
4.2	Моделирование образовательных программ	24	8	16	-
4.3	Игровые технологии в дошкольном образовании	48	8	40	-
4.4	Подготовка ребенка к школе в условиях	16	8	8	-

	дошкольной образовательной организации				
4.5	Здоровьесберегающие технологии в дошкольной образовательной организации	24	10	14	-
5	Психология в системе дошкольного образования	61	29	32	-
5.1	Детская психология (когнитивные, эмоционально-волевые процессы в разные возрастные периоды дошкольного детства)	32	16	16	-
5.2	Детская практическая психология	29	13	16	-
6	Теория и технологии дошкольного образования	90	50	40	-
6.1	Реализация образовательной области «физическое развитие»	18	10	8	-
6.2	Реализация образовательной области «речевое развитие»	18	10	8	-
6.3	Реализация образовательной области «социально-коммуникативное развитие»	18	10	8	-
6.4	Реализация образовательной области «познавательное развитие»	18	10	8	-
6.5	Реализация образовательной области «художественно-эстетическое развитие»	18	10	8	-
7	Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования	24	18	6	-
7.1	Основы законодательства РФ в области дошкольного образования	8	6	2	-
7.2	Правовые аспекты внедрения профстандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	8	6	2	-
7.3	Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	8	6	2	-
8	Практика (стажировка)	40	-	40	-
	Итоговая аттестация - экзамен	2	-	2	-
	ВСЕГО	520	220	300	-

2.2. Рабочая программа курса

ВВЕДЕНИЕ

Краткое вступление. Пояснение важности и актуальности обучения по настоящей Программе для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Цель и задачи программы. Содержание программы, формы организации образовательного процесса, содержание и форма итоговой аттестации слушателей.

МОДУЛЬ 1. Общая психология

Тема 1.1. Психология личности

Общая характеристика понятий «индивид», «индивидуальность», «личность». Развитие личности (периоды развития, кризисы). Направленность личности. Психологическая структура личности. Индивидуально-типологические особенности личности: способности, темперамент и характер. Основные теории личности. Личностное развитие ребенка как основа организации образовательного процесса при работе с дошкольниками в условиях реализации ФГОС ДО. Психологическая структура и типология личности. Психология индивидуальности. Проблема темперамента в психологии. Психология человеческих способностей. Проблема характера в психологии. Ценностные ориентации и направленность личности. Самосознание и «Я-концепция» личности.

Тема 1.2. Педагогическая психология

Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Принципы педагогической психологии: принцип социальной целесообразности, принцип развития, принцип детерминации, принцип системности. Методы педагогической психологии: наблюдение, самонаблюдение, эксперимент, рисуночные методы, метод изучения продуктов деятельности, метод опроса, социометрия и др. Методы оказания психологической помощи и поддержки. Психология педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога. Профессиональные способности педагога. Основные понятия: обучение, воспитание, развитие, формирование, социализация, самоактуализация.

Тема 1.3. Методология и методика психолого-педагогических исследований

Педагогическая диагностика и оценка качества образования. Принципы педагогической диагностики. Уровни педагогической диагностики. Этапы педагогической диагностики. Методики педагогической диагностики. Классификация методов психолого-педагогических исследований. Общенаучные логические методы. Эмпирические методы исследований. Методы изучения продуктов деятельности. Контентанализ. Психолого-педагогический эксперимент. Методики психолого-педагогических исследований детей дошкольного возраста. Профессионально-этические аспекты психодиагностики. Выявление элементарных представлений об окружающем. Сущность метода диагностики восприятия. Оценка переключения и распределения внимания ребенка. Методика определения объема памяти ребенка. Оценки образно-логического мышления детей. Методы диагностики речи. Методы психологической диагностики эмоционального и личностного развития дошкольников. Методики изучения уровня самооценки. Метод наблюдения. Изучение социального развития дошкольников. Интерпретация результатов исследования.

Тема 1.4. Психология развития

Общие проблемы психологии развития и возрастной психологии. Предмет, задачи, методы психологии развития и возрастной психологии. Основные теории и концепции психического развития. Условия развития психики. Источники развития психики. Понятие о возрасте. Концепция психического развития детей Д.Б. Эльконина. Особенности психического развития человека в разные возрастные периоды жизненного цикла. Особенности психического развития. Личностное развитие ребенка как основа организации образовательного процесса. Конструирование развивающего образовательного процесса. Психологические особенности воспитания на разных возрастных этапах, возрастная психология.

МОДУЛЬ 2. Общая педагогика

Тема 2.1. Введение в педагогику

Педагогика как наука. Основные категории педагогики. Связь педагогики с другими науками. Педагогика как наука: объект, предмет, задачи и функции педагогики. Методы педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками: биологическими, общественными, психологическими. Возникновение и основные этапы развития педагогической теории. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Понятие педагогической деятельности. Структура и функции педагогической деятельности. Цели педагогической деятельности. Педагогическая задача и ее решение. Образование как педагогический процесс. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. Основные категории дошкольной педагогики. Методологические подходы в дошкольной педагогике. Современные педагогические теории и концепции воспитания и развития ребенка-дошкольника.

Тема 2.2. История педагогики и образования

Воспитание и педагогическая мысль с древнейших времен до эпохи Возрождения. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в России (с X до XVIII вв.) Школа и педагогика в странах Западной Европы и в Северной Америке в XVIII-XIX вв. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в России (с XIX до конца XX вв.). Современные тенденции российского образования. Современная система отечественного образования: стратегия развития.

Тема 2.3. Теория и технология обучения

Сущность теории обучения. Основные категории дидактики. Закономерности и принципы обучения. Содержание, методы и организационные формы обучения. Технологии обучения. Логика учебного процесса. Теории обучения. Основные задачи обучения на современном этапе. Проблемы развивающего обучения. Проблемы дифференциации и индивидуализации учебного процесса. Проблемное обучение: его возможности и ограничения. Дидактические концепции и принципы обучения. Основные принципы современной педагогики: развивающего и воспитывающего характера обучения; научности; систематичности и системности; доступности; наглядности, единство наглядности и образности; сознательности и активности; действенности и прочности; связи теории с практикой.

Тема 2.4. Теория и методика воспитания

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Базовые теории воспитания. История возникновения воспитания. Сущность воспитания в структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Национальное своеобразие воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Закономерности и принципы воспитания. Понятие о воспитательных системах. Система методов воспитания. Методы формирования личности. Методы стимулирования. Методы формирования поведения. Понятие о воспитательных системах. Социально ориентированное воспитание. Этика воспитательного процесса. Система форм и методов воспитания. Теоретические и методические основы воспитания. Функции воспитания: социализация и индивидуализация. Проблема формирования и развития личности в педагогике. Всестороннее

формирование и развитие личности как цель воспитания. Детерминанты процесса формирования и развития личности. Воспитание как целостный педагогический процесс формирования личностных качеств. Методы, средства и формы организации воспитания. Структура и содержание процесса воспитания личностных качеств. Коллектив и личность в воспитательном процессе. Организация и формирование учебно-воспитательного коллектива. Планирование воспитательной работы. Умственное, нравственное, эстетическое, физическое, экологическое, экономическое и правовое воспитание.

Тема 2.5. Коррекционная педагогика

Предмет и задачи коррекционной педагогики. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний. Становление и развитие коррекционной педагогики как науки. Сущность коррекционно-педагогической деятельности с детьми и подростками. Принципы организации коррекционно-педагогической деятельности. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Общие и специфические закономерности развития детей с нарушениями развития. Социальной интеграции и адаптации лиц с нарушениями развития и ОВЗ в образовательное и общекультурное пространство. Дети с ЗПР. Дети с нарушением интеллектуального развития. Дети с речевыми нарушениями. Дети с нарушениями слуха. Эмоциональные нарушения. Дети с нарушениями зрения. Государственная система специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и подростков

МОДУЛЬ 3. Безопасность жизнедеятельности

Тема 3.1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Основные закономерности роста и развития организма человека. Элементарные знания по анатомии, физиологии и гигиене детей дошкольного возраста, обеспечивающие эффективную профессиональную деятельность. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. Закономерности роста и развития организма человека. Строение и функции систем органов здорового человека. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека. Возрастные анатомические и физиологические особенности детей. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность и поведение. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Основы профилактики инфекционных заболеваний. Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации. Гигиенические требования в группе при организации обучения и воспитания дошкольников. Организация под руководством медицинского работника мероприятий по профилактике заболеваний детей.

Тема 3.2. Основы безопасности жизнедеятельности

Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности в дошкольной образовательной организации. Профилактика травматизма. Оптимальные условия жизнедеятельности в дошкольной организации: общие санитарно-гигиенические требования в дошкольной образовательной организации (температурный, световой, шумовой режим, проветривание и кондиционирование). Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13. Соблюдение техники безопасности при проведении непосредственно-образовательной деятельности, в режимных моментах, на прогулках, массовых мероприятиях. Меры предупреждения

травматизма в образовательной организации. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Работа с родителями по профилактике несчастных случаев с детьми.

Тема 3.3. Оказание первой помощи несовершеннолетним

Виды детских травм и неотложных состояний у детей. Оказание первой доврачебной помощи. Травмы в результате взаимодействия с колющими и режущими предметами. Остановка кровотечения. Травмы опорно-двигательной системы. Травма головы, первая помощь. Клинические проявления. Особенности оказания первой доврачебной помощи при травмах глаза и носа. Основные проявления черепно-мозговой травмы. Травма груди, первая помощь. Основные проявления травмы живота. Закрытая травма живота с признаками внутреннего кровотечения и повреждения полых органов. Термические и химические ожоги. Поражение электрическим током. Попадание инородного тела в дыхательные пути ребенка. Попадание инородного тела в глаз, под кожу или под ноготь. Теловой удар. Солнечный удар. Острые состояния, вызывающие нарушения сознания. Обморок. Понятие об эпилепсии и об эпилептическом припадке. Состояние, опасное для жизни. Опасные для жизни аллергические реакции. Приступ бронхиальной астмы, понятие, причины возникновения, основные проявления, первая медицинская помощь. Отек легких, понятие, причины возникновения, биомеханика развития отека лёгких, основные проявления, принципы оказания первой медицинской помощи. Остановка дыхания и сердечной деятельности.

МОДУЛЬ 4. Методика дошкольного образования

Тема 4.1. Методика обучения и воспитания в сфере дошкольного образования

Классификация методов обучения на основе форм мышления. Наглядные методы и приемы обучения. Словесные методы и приемы обучения дошкольников. Практические и игровые методы обучения. Средства обучения дошкольников. Методика физического воспитания дошкольников: организация режимных моментов (утренний прием, питание, прогулка, организация сна в разных возрастных группах и др.). Требования к сформированности культурно-гигиенических навыков у детей разных возрастных групп. Нравственное воспитание дошкольников. Правовое воспитание дошкольников. Эстетическое воспитание дошкольников. Трудовое воспитание дошкольников. Понятие «педагогическая технология». Классификация и основные признаки педагогических технологий дошкольного образования. Здоровьесберегающие технологии и их виды. Характеристика педагогических технологий, ориентированных на развитие личностных качеств ребенка, его индивидуальности. Технологии проектной деятельности. Технологии исследовательской деятельности. Технология «портфолио дошкольника». Информационно-коммуникативные технологии. Методы, формы и средства воспитания. Понятие о методах воспитания и их классификация. Классификация методов воспитания. Методы организации деятельности и опыта общественного поведения: упражнения, приучения, требования, поручение, создание воспитывающих ситуаций. Методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение, наказание и соревнование. Методы контроля и самоконтроля в воспитании: педагогическое наблюдение, беседы, психологические опросники. Методы самоконтроля, направленные на самоорганизацию чувств, разума, воли и поведения личности: самоанализ и самопознание. Понятие о приемах воспитания и их классификация. Формы воспитания как педагогический феномен, их функции. Педагогические характеристики средств воспитания. Общение как средство воспитания. Теории соотношения обучения, воспитания и развития ребенка-дошкольника. Концепции воспитания. Педагогическая периодизация дошкольного возраста. Основные критерии эффективности процесса воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Задачи обучения

дошкольников. Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка – основа современного обучения дошкольников. Основные принципы обучения детей дошкольного возраста. Типы организации обучения. Формы организации обучения в ДОО. Рабочее пространство и позиции участников при разной форме организации занятия. Особенности детской игры. Подходы зарубежных и отечественных исследователей к проблеме классификации игр детей дошкольного возраста. Современная педагогическая классификация детских игр. Взаимодействие ДОО с семьей. Преемственность в работе ДОО и школы.

Тема 4.2. Моделирование образовательных программ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» об образовательной программе ДОО. Отличительные особенности ФГОС ДО от ФГОС. Содержание образования - фактор экономического и социального процесса развития общества. Необходимость образовательной программы. ООП ДОО – нормативный документ, реализующий и конкретизирующий ФГОС ДОО. Структура образовательной программы ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Алгоритм построения образовательной программы. Роль воспитателя в реализации ООП ДОО. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ДО. Требования ФГОС ДО к структуре образовательных программ. Федеральный перечень образовательных программ. Моделирование основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Примерные общеобразовательные программы дошкольного образования и их роль в процессе модернизации образовательной. Моделирование образовательной деятельности в условиях беспредметного обучения. Модель календарно-тематического планирования образовательной деятельности. Моделирование образовательной программы дошкольной образовательной организации с учетом одной или нескольких примерных программ. Оптимизация предметно-пространственной среды группового помещения с учетом требований, предъявляемых в дошкольной образовательной организации. Конкретизация педагогических технологий, необходимых для эффективной реализации образовательной программы. Организация образовательной деятельности в процессе реализации образовательных тем. Моделирование рабочей программы воспитателя с учетом условий конкретной ДОО. Разработка моделей рабочих программ воспитателя. Анализ эффективности разработанных моделей. Педагогическое проектирование как основа инновационного характера образовательного процесса в современной отечественной системе дошкольного образования. Актуальность педагогического проектирования образовательной темы в условиях реализации ФГОС ДО.

Тема 4.3. Игровые технологии в дошкольном образовании

Понятие «технология». Виды технологий. Основные требования (критерии) технологии: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость. Структура образовательной технологии. Игровая технология: цели и задачи. Классификационные параметры игровых технологий. Целевые ориентации игровых технологий: дидактические, воспитывающие, развивающие, социализирующие. Педагогические основы игровых технологий. Игра как образовательная технология. Игровая деятельность. Структура игры как деятельности. Функции игры. Методика руководства игровой деятельностью детей. Методика руководства сюжетно-ролевой игрой детей в раннем, среднем и дошкольном возрасте. Владение игровыми умениями в раннем возрасте (1,5-3 года). Ролевое поведение. Ролевое подражание. Ролевой диалог. Совместная игра воспитателя с детьми. Игра-фантазирование. Сюжетосложение. Игра-придумывание. Игра как метод обучения. Типология педагогических игр по характеру игровой методики. Роль игры в развитии творческих способностей ребенка. Влияние игры на умственное развитие ребенка.

Организация предметно-развивающего пространства. Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов. Виды игр. Творческие (сюжетно-ролевые) игры. Условия организации творческой игры. Методы руководства сюжетно-ролевой игрой. Подвижные игры. Методические рекомендации по проведению игр. Дидактические игры. Подготовка к проведению дидактической игры. Игры-забавы. Значение игр-забав. Театрализованные игры. Игры-инсценировки. Игры с использованием ИКТ: особенности проведения. Логические блоки Золтона, Дьенеша. Палочки Дж. Кюизенера. Основные этапы разработки и реализации игровой технологии. Проведение игры: ролевое общение в мини-группах в соответствии с полученным заданием; коллективное обсуждение вариантов решения, представленных командами; разбор игры; подведение итогов; коллективная оценка деятельности мини-групп и выработка итогового варианта решения. Компоненты «игровой поддержки развития» (ИС), способы и условия их применения. Структура и содержание игровых средств, распределенных по целевым комплексам. Целевые комплекты игровых средств, методическое обеспечение. Спектр функций развивающей среды.

Тема 4.4. Подготовка ребенка к школе в условиях дошкольной образовательной организации

Готовность к школе и эмоциональный компонент. Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. Развитие природной любознательности дошкольника. Овладение элементарными социальными навыками. Психолого-педагогическое сопровождение процесса вхождения дошкольника в мир знаний и социальных отношений. Принцип преемственности. Формирование у дошкольников интеллектуальных общеучебных организационных, коммуникативных, оценочных умений. Специальная подготовка к школе. Общая подготовка дошкольника к школе. Психологическая готовность к школе. Преемственность между дошкольной организацией школой. Способы обследования детей при подготовке к поступлению в школу. Современное определение понятия «готовность к школе». Базовые компетентности готовности к школе. Интеллектуальная готовность к обучению в учреждениях начального общего образования. Современные представления о готовности к школьному обучению. Эмоциональный интеллект и готовность к школе. Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста. Преемственность содержания дошкольного и начального общего образования. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Режимные моменты. Создание условий для самостоятельной деятельности старших дошкольников. Построение модели проектирования предметного образования.

Тема 4.5. Здоровьесберегающие технологии в дошкольной образовательной организации

Понятие «здоровьесберегающая технология». Здоровьесберегающая образовательная технология. Анализ проведения занятия с позиций здоровьесбережения. Принципы здоровьесбережения. Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса. Технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников. Системный подход в формировании культуры здорового образа жизни. Оздоровительные задачи: укрепление здоровья, совершенствование функций и систем организма, закаливание, формирование опорно-двигательного аппарата, воспитание правильной осанки, повышение работоспособности. Образовательные задачи: формирование и обогащение

двигательного опыта, формирование представлений о своем организме, о способах укрепления здоровья. Воспитательные задачи: воспитание потребности в ежедневных оздоровительных мероприятиях, интереса к ЗОЖ. Система медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка. Виды здоровьесберегающих технологий и возможности их применения. Формы организации здоровьесберегающей работы. Технологии сохранения и стимулирования здоровья. Здоровьесберегающие технологии как один из видов современных инновационных технологий. Формирование у дошкольников основ валеологической культуры. Организация образовательного процесса без негативного влияния на здоровье детей. Проведение профилактической оздоровительной работы. Ознакомление дошкольников с принципами ведения здорового образа жизни. Мотивация детей на здоровый образ жизни. Формирование полезных привычек. Формирование валеологических навыков. Виды современных здоровьесберегающих технологий.

МОДУЛЬ 5. Психология в системе дошкольного образования

Тема 5.1. Детская психология (когнитивные, эмоционально-волевые процессы в разные возрастные периоды дошкольного детства)

Предмет детской психологии. Основные закономерности психического развития. Роль деятельности и общения в психическом развитии ребенка. Возрастная периодизация детского развития (взгляды Л.С. Выготского, Э. Эриксона, Л. Колберга, А.В. Петровского и др.). Особенности психического развития в период младенчества. Кризис 1 года. Познание и поведение в раннем возрасте: развитие речи, восприятие, память и мышление ребенка; характеристика возраста ребенка от 1 до 3 лет, появление предметной и игровой деятельности. Освоение правил пользования предметами домашнего обихода. Включение ориентировочно-исследовательских моментов в предметную деятельность детей. Возникновение подражания взрослым в предметной деятельности как предпосылка к началу имитационных игр. Становление творческой (изобразительной, конструкторской и др.) деятельности детей. Начало индивидуальных предметных игр, появление и развитие символической функции в игре. Развитие предпосылок трудовой деятельности. Роль игрушки в психическом развитии ребенка. Эмоциональное и личностное развитие. Кризис 3 лет. Эмоции и деятельность. Эмоции и мотивация. Развитие когнитивных (познавательных) процессов, деятельности и личности дошкольников (от 3 до 7 лет). Особенности эмоционально-волевой сферы. Новообразования возраста. Познание и поведение в дошкольном возрасте. Особенности развития когнитивной сферы в разные возрастные периоды дошкольного детства. Развитие речи, внимания, мышления, памяти, сенсорное развитие. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Развитие игр в течение дошкольного детства. Начальный этап элементарной трудовой и учебной деятельности. Особенности предметных и сюжетных игр младших дошкольников. Появление ролевых совместных игр и игр с правилами у детей данного возраста. Роли, воспроизводимые дошкольниками в сюжетно-ролевых играх в среднем и старшем дошкольном возрасте. Развитие символических игровых действий. Значение игрового сотрудничества для развития детей. Конструкторская деятельность и художественное творчество в дошкольном возрасте. Особенности дошкольного детского рисунка. Интерес детей к занятиям музыкой. Комплексное развитие дошкольников в различных видах познавательной и творческой деятельности. Развитие общения дошкольника со взрослыми и детьми. Развитие самосознания. Развитие воли, особенности темперамента у детей 7 лет. Кризис 7 лет. Особенности социального и личностного развития дошкольника в период перехода к младшему школьному возрасту. Новообразования дошкольного возраста.

Тема 5.2. Детская практическая психология

Психологическая служба образования и основные направления работы детского практического психолога. Психологическая служба в системе образования. Цели и задачи психологической службы в детском учреждении. Модель профессиональной деятельности детского практического психолога. Принципы детской практической психологии. Психопрофилактическая работа в ДОО. Психологическое просвещение как направление работы психолога в ДОО. Психологическое обеспечение педагогического процесса в ДОО. Предмет, содержание, задачи психодиагностики в ДОО. Понятие психологического диагноза, факторы риска. Классификация психодиагностических методик, понятие стандартизации, надежности и валидности методик. Этапы психодиагностического обследования. Правила основного этапа психологического обследования (тестирования) в условиях дошкольных учреждений. Диагностика параметров развития ребенка.

МОДУЛЬ 6. Теория и технологии дошкольного образования

Тема 6.1. Реализация образовательной области «Физическое развитие»

Цели, задачи, формы организации работы по реализации образовательной области «Физическое развитие» в контексте ФГОС. Современные модели взаимодействия взрослого и детей. Современные здоровьесформирующие технологии для дошкольников: наука и практика. Интеграция содержания дошкольного образования. Здоровьесберегающие основы образовательной деятельности с детьми. Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной, нервной, дыхательной, сердечно-сосудистой систем организма дошкольника. Возрастные особенности физического развития детей дошкольного возраста. Понятие о двигательной активности и ее биологическое значение для детей дошкольного возраста. Изучение развития физических качеств детей в ДОО с учетом их двигательной активности, индивидуально-типологических особенностей организма для дальнейшего совершенствования процесса физического воспитания дошкольников. Динамика становления физических качеств в зависимости от соматотипа и двигательной активности детей. Теоретические основы обучения движениям дошкольников. Цели и задачи физического воспитания. Нормирование физических нагрузок. Хронометраж. Анализ непосредственно-образовательной деятельности. Развитие физических качеств в НОД и режимных моментах в ДОО. Методика организации и проведения НОД по физической культуре. Общие требования к организации и проведению НОД по физической культуре. Формы, средства и методы. Методические рекомендации проведения. Использование игровых, ИКТ, проектных технологий, личностно-ориентированного обучения, технологий дифференцированного обучения в НОД и режимных моментах в ДОО. Методические рекомендации по обучению основным движениям: ходьбе, бегу, ОРУ, элементарным гимнастическим упражнениям (лазание, равновесие, гибкость), прыжкам, метанию, подвижным играм. Комплексы упражнений. Оснащение спортивных залов и игровых комнат современным физкультурным оборудованием, особенности его использования. Технологии планирования материала в ДОО.

Тема 6.2. Реализация образовательной области «Речевое развитие»

Развитие связной речи и речевого общения у детей дошкольного возраста. Сущность понятий «Язык», «Речь», «Речевая деятельность», «Речевое развитие», «Языковое развитие», «Речевая компетентность». Взаимосвязь, взаимозависимость речевого и психического развития детей дошкольного возраста. Сущность понятия «Связная речь». Особенности становления связной речи у детей дошкольного возраста. Приемы педагогического обследования уровня связной речи общение как важнейшее средство связной речи. Особенности работы воспитателя по развитию навыков диалогической речи. Основной путь развития

диалогической речи – разговоры с детьми в повседневной жизни. Виды, содержание, значение разговоров с детьми. Беседа как метод обучения детей старшего дошкольного возраста диалогической речи. Доказательства, умение самостоятельно формулировать ответы на вопросы. Тематика, содержание бесед. Особенности работы по развитию навыков монологической речи. Задачи, содержание, методы и приемы работы. Виды рассказов. Требование к наглядному материалу, требования к рассказам детей разного возраста. Рассказы по памяти. Обучение творческому рассказыванию. Обучение детей пересказу литературных произведений. Особенности восприятия детьми художественных произведений разных жанров. Тематика художественных произведений для детей. Формы работы с книгой в детском саду. Разучивание стихотворений. Особенности восприятия поэтических произведений детьми дошкольного возраста. Тематика стихов, требования к стихам для разучивания. Уголок книги в детском саду. Литературные утренники, викторины, вечера досуга. Виды, содержание, методика проведения в разных возрастных группах. Диафильмы, кино- и телепередачи для детей. Современные технологии разучивания стихотворений с детьми дошкольного возраста. Разработка и обсуждение образовательных мероприятий по разучиванию стихотворений с детьми дошкольного возраста. Технологии составления загадок с детьми дошкольного возраста. Познавательно-речевое развитие дошкольников. Непосредственно образовательная деятельность. Эффективные технологии речевого развития детей, отвечающих основным требованиям ФГОС ДО и соответствующих возрастным особенностям дошкольников. Технология обучения детей составлению сравнений, технология обучения детей составлению загадок, технология обучения детей составлению метафор, игры и творческие задания для развития выразительности речи.

Тема 6.3. Реализация образовательной области «социально-коммуникативное развитие»

Характеристика образовательной области ДОО (социально-коммуникативное) как целевая основа для развития мотивационной сферы дошкольника. Содержание образовательной области - социально-коммуникативное развитие, возможность его структурирования в 3 блока: Я-личность, Личность и социум, Личность и мир. Роль ДОО в решении вопроса социализации ребенка. Понятия «потребность», «мотивы». Особенности потребностно-мотивационной сферы дошкольников. Мотивы дошкольника как механизмы социализации и социального развития. Формы и методы развития потребностно-мотивационной сферы дошкольников. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника и форма социально-коммуникативного развития. Сюжетно-ролевая игра. Игровые упражнения на развитие потребностно-мотивационной сферы дошкольника. Метод поощрения и порицания. Метод создания ситуации успеха. Вербальные и невербальные методы подкрепления. Метод примера (наглядно, с помощью игрушек у дошкольников). «Воодушевляющие приемы» воздействия – проявление радости, благодарности, внимания, поддержки и др.

Тема 6.4. Реализация образовательной области «познавательное развитие»

Формирование математических представлений в развитии психики и формировании личности дошкольника. Умственное развитие и воспитание дошкольников. Отечественных и зарубежных теории формирования естественно-математических представлений у дошкольников. Основные методы, формы и средства формирования математических представлений. Способности ребенка к математической деятельности. Своеобразие детского мышления. Сенсорное воспитание. Игровая деятельность и ее роль в формировании логического и вариативного мышления. Роль интеграции в формировании естественно-математических представлений у дошкольников. Детская исследовательская и экспериментальная деятельность. Предметное содержание. Основные содержательные линии: числа, величины, простые арифметические задачи на сложение

и вычитание, элементы геометрии, элементы логического мышления, ознакомление с пространственно-временными отношениями, конструирование. Принцип построения математического содержания «по спирали». Педагогические технологии в развитии математических представлений. Теория и технология развития математических представлений у детей младшей и средней групп. Теория и технология развития математических представлений у дошкольников старшей и подготовительной групп. Экологическое воспитание дошкольников. Цели и задачи экологического воспитания дошкольников. Теория и методика экологического образования дошкольников. Организация эколого-развивающей среды в дошкольной организации. Методы экологического образования детей дошкольного возраста. Труд как один из основных методов экологического образования детей.

Тема 6.5. Реализация образовательной области «художественно-эстетическое развитие»

Теория и технология развития изобразительной деятельности. Изобразительная деятельность в развитии психики и формировании личности дошкольника. Своеобразие детского изобразительного творчества. Критерии оценки развития изобразительного творчества детей. Виды изобразительной деятельности дошкольников – рисование, лепка, аппликация: предметные, сюжетные и декоративные изображения. Педагогическая технология в развитии изобразительной деятельности дошкольника. Особенности развития изобразительной деятельности ребёнка в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Изобразительная деятельность как средство и способ интеграции постигаемого дошкольником материала разных областей образовательной программы. Работа педагога ДОО по развитию у детей основ ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, становлению эстетического отношения к изображаемым объектам окружающего мира, формированию элементарных представлений о видах и жанрах изобразительного искусства. Активизация проявления у детей самостоятельности и творческой составляющей в изобразительной деятельности.

МОДУЛЬ 7. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования

Тема 7.1. Основы законодательства РФ в области дошкольного образования

Федеральные и региональные нормативные акты, регламентирующие профессиональную деятельность воспитателя. Основные нормативно-правовые документы воспитателя. Реализация образовательной политики в области дошкольного образования на современном этапе. Актуализация профессиональной деятельности специалиста ДОО в соответствии с изменениями законодательства РФ в области образования. Профессиональный стандарт педагога. Должностные обязанности воспитателя с учетом требований профессионального стандарта и единого квалификационного справочника. Дошкольное образование в структуре и уровнях непрерывной системы образования Российской Федерации. Совокупность документов, регламентирующих деятельность дошкольных организаций для достижения высокого качества дошкольного образования, нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность системы дошкольного образования. Государственная политика в сфере образования. Стратегия образования 2020. Приоритетные направления развития дошкольного образования в РФ до 2020 года.

Тема 7.2. Правовые аспекты внедрения профстандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Стандарт – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире. Инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень. Стандарт – объективный измеритель квалификации педагога. Средство отбора педагогических кадров в учреждения образования и основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.

Тема 7.3. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Нормативно-правовая база введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Стандартизация системы дошкольного образования: этапы становления. Ключевые (смысловые) позиции предстоящих нововведений. Самоценность детства (детоцентризм). Позитивная социализация и индивидуализация. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Актуализация терминов «социальная ситуация развития», «зона ближайшего развития», «образовательная среда». Структурирование Программы (разделы: целевой, содержательный, организационный). Результаты освоения программы. Требования к организации образовательного процесса в ФГОС ДО. Организация образовательной деятельности ДОО в условиях введения и реализации ФГОС ДО.

2.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование модулей, предметов и тем обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	Всего часов
	Введение	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
1	Общая психология	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	54
1.1	Психология личности	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6
1.2	Педагогическая психология	-	8	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	16
1.3	Методология и методика психолого-педагогических исследований	-	-	-	8	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	16
1.4	Психология развития	-	-	-	-	-	8	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	16
2	Общая педагогика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	68
2.1	Введение в педагогику	-	-	-	-	-	-	-	8	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10
2.2	История педагогики и образования	-	-	-	-	-	-	-	-	6	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10
2.3	Теория и технология обучения	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	8	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	16
2.4	Теория и методика воспитания	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	8	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	16
2.5	Коррекционная педагогика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	8	4	-	-	-	-	-	-	-	16
3	Безопасность жизнедеятельности	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	40
3.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	8	-	-	-	-	-	12
3.2	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	4	-	-	-	12
3.3	Оказание первой помощи несовершеннолетним	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	8	4	-	16
4	Методика дошкольного образования	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	140
4.1	Методика обучения и воспитания в сфере дошкольного образования	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	8	12
		23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	Всего часов
4.1	Методика обучения и воспитания в сфере дошкольного образования	8	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	16
4.2	Моделирование образовательных программ	-	-	8	8	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	24
4.3	Игровые технологии в дошкольном образовании	-	-	-	-	-	8	8	8	8	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	48
4.4	Подготовка ребенка к школе в условиях дошкольной образовательной организации	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	16
4.5	Здоровьесберегающие технологии в дошкольной образовательной организации	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	8	8	-	-	-	-	-	-	-	24
5	Психология в системе дошкольного образования	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	61

5.1	Детская психология (когнитивные, эмоционально-волевые процессы в разные возрастные периоды дошкольного детства)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	8	8	8	-	-	32
5.2	Детская практическая психология	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	8	16
		45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	Всего часов
5.2	Детская практическая психология	8	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	13
6	Теория и технологии дошкольного образования	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	90
6.1	Реализация образовательной области «физическое развитие»	-	3	8	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18
6.2	Реализация образовательной области «речевое развитие»	-	-	-	-	8	8	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18
6.3	Реализация образовательной области «социально-коммуникативное развитие»	-	-	-	-	-	-	6	8	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18
6.4	Реализация образовательной области «познавательное развитие»	-	-	-	-	-	-	-	-	4	8	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18
6.5	Реализация образовательной области «художественно-эстетическое развитие»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	8	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18
7	Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	24
7.1	Основы законодательства РФ в области дошкольного образования	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	-	-	-	-	-	-	-	-	8
7.2	Правовые аспекты внедрения профстандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	-	-	-	-	-	-	-	8
7.3	Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	-	-	-	-	-	-	8
8	Практика (стажировка)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	8	8	8	8	-	40
	Итоговая аттестация - экзамен	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Проверка знаний, позволяющая выявить степень освоения настоящей Программы педагогическими работниками дошкольных образовательных учреждений, заключается в проведении итогового контрольного мероприятия – аттестации.

Итоговая аттестация по настоящей Программе заключается в проведении устного экзамена и защиты выпускной работы, позволяющих выявить теоретическую и практическую подготовку обучающихся по программе «Воспитатель дошкольной образовательной организации».

3.2. Вид итоговой аттестации – Экзамен.

3.3. Форма итоговой аттестации – устный экзамен по вопросам, защита выпускной работы.

3.4. **Вопросы для экзамена** по дополнительной профессиональной программе «Воспитатель дошкольной образовательной организации»:

1. Адаптированная образовательная программа для детей с различными нарушениями развития
2. Анализ игровой деятельности детей дошкольного возраста
3. Возможности использования ИКТ в работе воспитателя
4. Гуманизация педагогической работы с детьми дошкольного возраста
5. Здоровьесберегающие технологии в дошкольной образовательной организации
6. Информационные технологии в дошкольном образовании
7. История педагогики и образования в России
8. Классификация детских игр
9. Когнитивные, эмоционально-волевые процессы в разные возрастные периоды дошкольного детства
10. Конфликты в ОО: модели решения ситуативных задач
11. Личность ребенка дошкольного возраста
12. Методика художественно-эстетического развития дошкольников
13. Методология и методика психолого-педагогических исследований
14. Методы партнерского взаимодействия детского сада с родителями
15. Миссия, цели и содержание ФГОС дошкольного образования
16. Нормативно-правовая основа деятельности педагогического работника дошкольной образовательной организации
17. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования
18. Нормативно-правовые аспекты организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья
19. Организация и психолого-педагогическое сопровождение игры как ведущей деятельности дошкольников
20. Организация продуктивной творческой деятельности детей
21. Основные подходы к организации взаимодействия детского сада с родителями как полноправными участниками образовательных отношений
22. Основные принципы создания предметно-пространственной образовательной среды
23. Основы законодательства РФ в области дошкольного образования
24. Особенности организации образовательной среды для учащихся с ограниченными возможностями здоровья
25. Особенности психического развития детей раннего возраста
26. Отличительные характеристики игры как ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста
27. Педагогическая психология
28. Подготовка ребенка к школе в условиях дошкольной образовательной организации

29. Познавательная сфера ребенка дошкольного возраста
30. Проблема содержания образования в педагогическом процессе
31. Проектирование взаимодействия образовательной организации с семьей в рамках ФГОС
32. Проектирование образовательного процесса в ДОО с учетом требований ФГОС ДО
33. Проектирование предметно-пространственной развивающей среды в ДОО в соответствии с ФГОС
34. Психологическая характеристика детей от рождения до семи лет
35. Разрешение конфликта в ОО: модели, принципы, способы и методы
36. Реализация образовательной области «познавательное развитие»
37. Реализация образовательной области «речевое развитие»
38. Реализация образовательной области «социально-коммуникативное развитие»
39. Реализация образовательной области «физическое развитие»
40. Реализация образовательной области «художественно-эстетическое развитие»
41. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
42. Системно-деятельностный подход в образовании.
43. Современные формы организации воспитательно-образовательной деятельности воспитателя ДОО
44. Содержание образовательных программ нового поколения в соответствии с ФГОС ДО
45. Формы организации и технологии развития совместной деятельности педагогов, родителей и детей
46. Характеристика закономерностей воспитания
47. Характеристика игр с готовым содержанием и правилами
48. Характеристика творческих игр детей дошкольного возраста
49. Ценностное отношение к детству
50. Ценностно-смысловые основы и принципы инклюзивного образования

4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебно-методическое обеспечение программы

4.1.1. Нормативно-законодательная база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 08.12.2020 г.).
2. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденного Постановлением Минтруда России от 26.08.2010 г. № 761н (редакция от 31.05.2011 г., раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (редакция от 14.11.2013 г.).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (редакция от 21.01.2019 г.).
7. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки России от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (редакция от 05.08.2016 г.).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (редакция от 27.10.2020 г.).
10. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки России от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

4.1.2. Основная литература

11. Виноградова А.Д., Коновалова, Н.Л., Михаленкова, И.А., Шипицына, Л.М. Психологическая диагностика отклонений в развитии детей младшего школьного возраста. Методическое пособие [Текст] / Под ред. Л.М. Шипицыной. – СПб., 2004.
12. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения [Текст] / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.
13. Забрамная С.Д., Боровик, О.В. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» [Текст] / С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. – М., 2003.

14. Зверева О.Л. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи / О.Л. Зверева // Воспитатель ДОУ, 2009. – № 4. – С. 74-83.
15. Казакова Т. Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учебное пособие для вузов по специальности «Дошкольная педагогика и психология», «Педагогика и методика дошкольного образования» / Т. Г. Казакова. - М.: ВЛАДОС, 2006. - 255 с.
16. Карабанова О.А., Радионова, О.Р. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций [Текст] / О.А. Карабанова, О.Р. Радионова. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
17. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: пособие [Текст] / Н.В. Кирюхина. – М.: «Айрис-пресс», 2010. – 107 с.
18. Козлова И.Ф. Дошкольная педагогика [Текст] / И.Ф. Козлова. – М.: «Наука», 2009. – 256 с.
19. Логинова В.И. Дошкольная педагогика. Ч.1 [Текст] / В.И. Логинова. – М.: «ФРОНТ», 2009. – 487 с.
20. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО. – М.: Московский центр качества образования, 2014. – 160 с.
21. Микляева Н.В., Микляева, Ю.В. Работа психолога в ДОУ: Методическое пособие [Текст] / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2005.
22. Паньк, Е. А. Психология личности и деятельности педагога дошкольного образования [Текст] / Е.А. Панько. – М.: «БГПУ», 2009. – 231 с.
23. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике [Текст] / С.Я. Рубинштейн. – М., 2004.
24. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: Приложение [Текст] / С.Я. Рубинштейн. – М., 2004.
25. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 2. – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с. Семаго М.М. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка. Комплект рабочих материалов [Текст] / М. М. Семаго. – М., 2001.
26. Семаго Н.Я., Семаго, М.М. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста. Библиотека психолога практика [Текст] / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М., 1999.
27. Семаго Н.Я., Семаго, М.М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2001.
28. Семаго Н.Я., Семаго, М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб., 2005.
29. Сохина Ф.А., Ядешко, В.И. Дошкольная педагогика [Текст] / В.И. Ядешко, Ф.А. Сохина. – М.: «Просвещение», 2011. – 348 с.
30. Стефанко А. В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста [Текст] / А.В. Стефанко. – М.: Детство-Пресс, 2014. – 256 с.
31. Твардовская А.А. Психологическая практика в дошкольных образовательных учреждениях. Программа и методические рекомендации по профилю подготовки 050700.62 «Специальная психология» // А.А. Твардовская. – Казань: КФУ, 2013. -52 с.

4.1.3. Дополнительная литература

32. Амонашвили Ш.А. Гуманная педагогика. Актуальные вопросы воспитания и развития личности. – М., 2010.
33. Артамонова О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности / О. Артамонова // Дошкольное воспитание. – 1995. – № 4.
34. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика. - М., 2007.
35. Богина Т.Л. Режим дня в детском саду / Т.Л. Богина, Н.Т. Терехова – М.: Просвещение, 2010
36. Богословская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: книга для воспитателя дет. сада / З.М. Богословская. – М.: Просвещение, 1991. – 207с.
37. Веракса Н.Е., Веракса, А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика Синтез, 2007. – 72с.
38. Дронова Т.Н. Взаимодействие ДОУ с родителями: Пособие для работников ДОУ / Т.Н. Дронова. – М., 2002.
39. Дронова Т.Н. Воспитание детей в малоконтактных дошкольных учреждениях // Дошкольное воспитание. – 1984. – №2. – С.46-50.
40. Дошкольное образование. Словарь терминов/ сост. Виноградова Н.А. и др. – М., 2005.
41. Евдокимова Е.С., Додокина, Н.В., Кудрявцева, Е.А. Детский сад и семья: совместное воспитание дошкольников / Ростов-н/Д.: Феникс, 2011. – С.17-39.
42. Исакова Л.С., Нуруллина, Г.Ю. Утренний сбор: методические рекомендации / Н. Новгород, 2000.
43. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М., 2011.
44. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации [Текст] / Н.В. Нищева. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
45. Новоселова С. Развивающая предметно-игровая среда детства: мир «Квадро» / С. Новоселова // Дошкольное воспитание. — 1998. — № 4.
46. Пинкевич А.П. Педагогика [Текст] / А.П. Пинкевич. – М.: «Наука», 2009. – 286 с.
47. Подласый И.П. Педагогика [Текст] / И.П. Подласый. – М.: «ВЛАДОС», 2011. – 576 с.
48. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений [Текст] / Н.А. Рыжова. – М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2003.
49. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие [Текст] / В.А. Сластенин. – М.: «Академия», 2012. – 575 с.
50. Успех. Совместная образовательная деятельность взрослых и детей: пособие для педагогов с прил. на электрон. носителе/ [О.В. Окулова, А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Гризик и др.]. – 2-е изд. – М: Просвещение, 2013. – 205 с.
51. Федотова Г.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований. Уч пособие. Великий Новгород: НовГУ, 2010, с. 114.

4.1.4 Электронные ресурсы

52. Все для детского сада. – Режим доступа: <http://www.moi-detsad.ru/>.
53. Газета «Дошкольное образование». – Режим доступа: <http://dob.1september.ru/>.
54. ГБОУ ККИДПЮ. – Режим доступа: <http://kkidppo.ru>.
55. Детский сад от А до Я. Научно-методический журнал для педагогов и родителей. – Режим доступа: <http://detsad-journal.narod.ru/index.html/>

56. Детский сайт Президента России. – Режим доступа: www.president.kremlin.ru.
57. Дошкольное воспитание. Дошкольная педагогика. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.2.77.1.3.
58. Дошкольное образование. – Режим доступа: <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>.
59. Каталог «Дошкольное образование. Всё о дошкольном образовании: методики, статьи, советы родителям, обучающие игры, пособия, материалы, сказки». – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>.
60. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. – Режим доступа: <http://tanja-k.chat.ru>.
61. Образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.psy.su>.
62. Педагогический интернет-клуб «Детский сад настоящего: 100 резервов». – Режим доступа: pik100ucoz.ru.
63. Портал для родителей Дошкольное образование. – Режим доступа: www.mosparents.ru/reducation/.
64. Портал «Образование для детей». – Режим доступа: www.edukids.ru.
65. Российский образовательный правовой портал. – Режим доступа: www.law.edu.ru.
66. Сайт Федерации психологов образования. – Режим доступа: <http://www.rospsy.ru>.

4.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.2.1 Учебные аудитории (классы)

№ п/п	Помещение			Площадь м²	Количество посадочных мест
	Название	Форма владения, пользования (собственность, опер. управл-е, аренда)	Номер аудитории		
3	Учебные аудитории 618548, Пермский край, м.о. Соликамский, г. Соликамск, ул. Черняховского д. 4А, офис 212	Аренда	1,2	154,80	46

4.2.2 Основное учебное оборудование

№ п/п	Наименование и вид оборудования	Кол- во, ед.	Год приобрет ения	Форма владения, пользования	№ ауд.	Кол- во в ауд.	Место- нахождение
1	Компьютер стационарный	15	2024 г.	собственность	1	1	Соликамск
2	Проектор стационарный	1	2024 г.	собственность	1	1	Соликамск
3	Проектор переносной	1	2024 г.	собственность	1	3	Соликамск
4	Ноутбук	1	2024 г.	собственность	1	1	Соликамск
5	МФУ Kyocera M2040dn	1	2024 г.	собственность	1	1	Соликамск
6	Доска магнитная маркерная	1	2024 г.	собственность	1	1	Соликамск

4.3. Кадровое обеспечение

Реализация программы будет обеспечена за счет преподавательского состава из числа сотрудников, Специалистов учреждений профессионального образования и привлеченных практиков, имеющих опыт работы и высокие результаты работы в данном направлении.

5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания ПС
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ГЛОССАРИЙ

«Адаптированная образовательная программа» - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

«Воспитанники» - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации.

«Дошкольная образовательная организация» - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

«Дошкольное детство» - гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность.

«Игровая деятельность» - сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры.

«Индивидуализация дошкольного образования» - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

«Инклюзивное образование» – обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

«Материально-техническое обеспечение программы» – учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

«Механизмы развития ребенка» - общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

«Образование» - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

«Образовательная среда» – совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения.

«Образовательные программы» – программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и

освоения профессиональных образовательных программ. Сюда входят программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования – документы государственного образца, характеризующие содержания образования и направленные на достижение определенных государством образовательных уровней.

«Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

«Обучение» – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

«Основная образовательная программа» – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

«Основные характеристики дошкольного образования» - объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

«Педагогическая диагностика» - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

«Педагогический работник» – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

«Познавательное развитие» - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

«Самоценность детства» - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

«Средства обучения и воспитания» - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные

и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

«Федеральные государственные требования» - обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти

«Федеральный государственный образовательный стандарт» – совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утверждённых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

«Целевые ориентиры дошкольного образования» - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.